

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ И  
ПОЛИТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.03.01 – Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Социальные, политические и управленческие технологии

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Социальное проектирование и прогнозирование в управлении и политике»  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:  
д.с.н., проф. Сапрыка В.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
политической социологии и социальных технологий  
№ 4 от 12 декабря 2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3 Иные материалы.....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, умеющего использовать методологию социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

**Задачи дисциплины:**

- ✓ усвоение теоретико-методологических основ осмысления социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике;
- ✓ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социального проектирования и прогнозирования, об основных угрозах и рисках при реализации социальных проектов;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области социального проектирования и прогнозирования, практикой социального проектирования, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами проектов, использовать инструменты прогнозирования при стратегическом и оперативном управлении;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 - Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	ПК- 2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;	<i>Знать:</i> методы исследования; <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками формулировки целей и задач социологического исследования.

	<p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> цели исследования; <i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки прикладных и фундаментальных исследований.</p> <p><i>Знать:</i> понятия деловой и общей культуры; <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие; <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия с заказчиком и исполнителем социологического исследования.</p>
--	--	--

Компетенции формируются частично.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование в управлении и политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология управления, Политическая социология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология общественного мнения, Государственная национальная политика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма контроля экзамен.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме *самостоятельной работы обучающихся* составляет 54 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике	<p>Объект и предмет, цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Характеристика базовых понятий: «проект»; «социально значимый проект»; «прогноз»; «управление проектами»; «стратегическое видение»: «стандарты проектирования»; «прогнозирование»; «социальная инженерия»; «социальная архитектура»; «руководитель проекта», «процессы проектирования», «социальный ресурс» и др.</p> <p>Специфика общества и социального познания. Возможности и пределы социального анализа. Методы социального анализа: системные методы, генетические методы. Прогноз, предсказание, предвидение. Понятия опережающего отражения и социальной антиципации. Опережающее отражение в социальных системах. Технологические, экономические, политические и социальные прогнозы. Глобальное и локальное прогнозирование. Глобальное прогнозирование и футурология. Роль прогностики в изучении кризисных явлений (О. Тоффлер) и планировании социальных изменений (Д.Майкл). Прогнозы первого порядка.</p> <p>Поисковые (исследовательские, трендовые) прогнозы. Нормативные прогнозы. Прогнозы второго порядка: планы прогнозы, программные прогнозы, проектные прогнозы, организационные прогнозы, целевые прогнозы. Типология прогнозов по времени упреждения. Управление проектами, как объект изучения. Начало использования проектного управления. Место и роль управления проектами в управленческой и политической деятельности. Обзор существующих профессиональных стандартов управления проектами. Классификация стандартов. Стандарты управления проектом. Методологии в управлении проектами.</p>
2	Прогнозирование и социальное проектирование в системе управления и политики.	<p>Определение объекта и предмета прогнозирования, периода и точности упреждения прогноза. Анализ объекта прогнозирования Принципы анализа объекта прогнозирования: определение границ и характеристик объекта прогноза, сбор текущей информации об объекте. Этапы комплексного прогнозирования (дерево прогноза). Исследовательский этап прогноза: анализ тенденций развития объекта в прогнозируемом периоде, определение прогнозного фона, построение модели и альтернативных сценариев будущего, формулировка важнейших проблем на период упреждения.</p>

		<p>Нормативный этап прогноза: построение информационной модели процесса достижения целей, проекция данного состояния в будущем к наблюдаемым тенденциям, формирование альтернативных путей развития, выбор наиболее предпочтительных путей решения ключевых проблем. Организационный этап прогноза: формирование состава исполнителей и мероприятий по реализации предпочтительного варианта развития, оценка эффективности мероприятий, выбор наиболее эффективного варианта. Основные цели и задачи социального проектирования. Социального проектирования в системе управления и политики. Основные виды деятельности в социального проектирования. Социальная инфраструктура как объект социального проектирования. Технология разработки социального проекта. Основные методы социальной диагностики. Принципы социального проектирования. Ситуационный анализ в социального проектирования. Процесс оценки социальных последствий в прогнозном социальном проектировании.</p>
3	Роль и место прогнозирования и проектирования в социальной архитектуре и инженерии	<p>Социальная архитектура и инженерия как часть прикладной социологии. Связь социальной инженерии с социальным прогнозированием и проектированием. Прогнозирование динамики социальных потребностей. Прогнозирование социальной структуры. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование жизненной среды общества. Прогнозирование и проектирование в сфере образования. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи. Проблема организации службы прогнозирования. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры. Прогнозирование социальной организации и управления. Проблема организации службы прогнозирования. Проекты государственного и муниципального управления и национальные проекты. Проектирование в общественном секторе.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике</b>	<p>Лекция: «Роль социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике»</p> <p>Лекция: «Методы и инструменты социального проектирования и прогнозирования»</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p>

		<p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эволюция базовых понятий в области социального проектирования и прогнозирования»</li> <li>- «Роль методологии в социальном проектировании и прогнозировании»</li> <li>- «Прогнозы и проекты в управлении и политике»</li> </ul> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (доклад без сдачи текста)</p> <p>Круглый стол. Презентации докладов и участие в обсуждении</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Участие в обсуждении и поиске решения проблем</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса.</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p><b>Раздел II. Прогнозирование и социальное проектирование в системе управления и политики.</b></p>	<p>Лекция: «Основные сферы и аспекты социального прогнозирования»</p> <p>Лекция: «Разработка и реализация социального проекта»</p> <p>Семинары: «Методика конкретного поискового социального прогноза» «Процессы социального проектирования»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Кейс занятие</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	<p><b>Раздел III. Роль и место прогнозирования и проектирования в социальной архитектуре и инженерии.</b></p>	<p>Лекция: «Социальная инженерия как часть прикладной социологии»</p> <p>Лекция «Социальные технологии и социальная архитектура»</p> <p>Семинары: «Направления и Специфика социальной</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p>

		<i>инженерной деятельности в современном обществе»</i>  <i>«Роль социальной архитектуры в современной России».</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия.</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	---	--

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, кейсы, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень контрольных вопросов:*

В чем суть понятий «прогноз», «прогнозирование», «прогностика»?

Охарактеризуйте тематику современного социального прогнозирования. С чем она связана?

Почему социальное прогнозирование носит комплексный, междисциплинарный характер?

Соотнесите понятия «прогноз», «программа», «проект», «план» с категорией социального управления.

Приведите по одному примеру различных типов и видов прогноза.

С чем связано распространение краткосрочных прогнозов в социальной сфере?

Почему последним этапом прогнозного цикла вновь выступает предпрогнозная ориентация?

Приведите примеры гипотез прогностического исследования.

Сформулируйте проблемы и проблемную ситуацию в конкретном примере прогностического исследования.

Сформулируйте проблемную ситуацию по избранной проблеме. Как поисковый характер прогноза влияет на формулировку?

В чем отличие поискового и нормативного прогноза?

Каким образом задают параметры оценки ситуации в условиях неопределенности целей поискового прогнозирования?

Какие методы анализа когнитивных карт можете выделить? В чем особенности их применения?

В чем специфика прогнозирования организационных изменений?

Выделите и охарактеризуйте основные направления прикладного системного анализа.

Сущность понятия «проект», его виды.  
 Классификация типов проектов.  
 Функции и подсистемы управления проектами.  
 Организационные структуры управления проектом.  
 Классификация проектов.  
 Жизненный цикл проекта.  
 Стадии инициации (старта) проекта.  
 Определение основных вех проекта.  
 Мониторинг работ по проекту.  
 Принятие решений в процессе управления проектом.  
 Эффективное управление изменениями проекта.  
 Управление стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта.  
 Методы управления стоимостью проекта.  
 Методы управления содержанием работ проекта.  
 Принципы эффективного управления временем проекта.  
 Менеджмент качества проекта.  
 Стандарты управления качеством проекта.  
 Материально-техническое обеспечение проекта.

### **Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:**

Когнитивный подход к моделированию социальных систем.  
 Системный подход к моделированию социальных систем  
 Методы изучения социальной реальности.  
 Природа периодичности социальных процессов.  
 Циклические модели социокультурных изменений.  
 Стратегия и тактика социальных реформ.  
 Использование математических и компьютерных моделей в социологии.  
 Эволюционные теории социальной динамики.  
 Технологии социального прогнозирования  
 Типологии когнитивных стилей. Построение и анализ когнитивных карт.  
 Теория смены поколений.  
 Виды экономических циклов.  
 Основные принципы социокультурной динамики П.Сорокина.  
 Формы распространения нововведений.  
 Модели диффузии инноваций и логистического роста.  
 Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности.  
 Моделирование с помощью нейронных сетей.  
 Влияние компьютеризации и развития Интернета на социальную реальность.  
 Ошибки прогнозирования  
 История развития методик управления проектами  
 Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России  
 Системная модель управления проектами и области ее использования  
 Жизненный цикл проекта.  
 Анализ инвестиционной привлекательности проекта  
 Проектный анализ и его виды (технический, финансовый, экономический, институциональный, анализ риска).  
 Построение иерархической структуры работ проекта.  
 Сущность и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии.  
 История развития социальной инженерии  
 Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.

Связь социального проектирования и социальной инженерии.  
 Социальные технологии.  
 Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.  
 Опыт национальных проектов в РФ и других странах.  
 Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.  
 Методы принятия управленческих решений.  
 Направления социально-инженерной деятельности.  
 Методы исследования в социальной инженерии.  
 Специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Источники:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Основная:

- ✓ Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535715>
- ✓ Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — URL <http://e.lanbook.com/book/76986>.
- ✓ Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М.: Педагогическое общество России, 2002. <https://b-ok.cc/book/727660/74f1ca>
- ✓ Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сб. науч. ст. / Белгород. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова, НИИ синергетики. Каф. Социологии. — Белгород, 2008. - Вып. 11 / под ред. Н. С. Данакина [и др.]. — 209 с.

Дополнительная:

- ✓ Билалова, А. Г. Социальное прогнозирование – системная основа человеческой деятельности [Электронный ресурс]: дис. канд. филос. наук: 09.00.11 / А. Г. Билалова. – Электрон. данные. – Москва, 2015.
- ✓ Управление проектами [Электронный ресурс] /Троцкий М. Москва: Финансы и статистика, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86093&sr=1>
- ✓ Управление портфелем программ и проектов: процессы и инструментарий : Монография [Электронный ресурс] /А.С. Попов. - Москва : Флинта, 2011. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136216>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

- Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
- Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
- Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
- Правительство Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
- //Государственная служба - <http://www.rags.ru/node/38992/>
- //ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>
- //Политическая наука - [http://inion.isras.ru/index.php?page\\_id=123](http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123)
- //Полития - <http://www.politeia.ru/>
- //Политэкс – <http://www.politex.info/>
- //Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>
- //Человек. Сообщество. Управление. - <http://chsu.kubsu.ru/>

## 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике

##### *Семинарское занятие*

Тема: «Эволюция базовых понятий в области социального проектирования и прогнозирования»

##### *Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Взгляды зарубежных ученых на эволюцию базовых понятий в области социального проектирования и прогнозирования.
- ✓ Позиции отечественных ученых разных наук о специфике базовых понятий в области социального проектирования и прогнозирования.
- ✓ Интерпретация базовых понятий в области социального проектирования и прогнозирования.

##### *Семинарское занятие*

Тема: «Роль методологии в социальном проектировании и прогнозировании»

##### *Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Генезис прогностического мышления в истории человечества.
- ✓ Методология проектного управления: от стандартов к процессам.
- ✓ Прогностические модели как современные технологии в управлении и политике.

##### *Семинарское занятие*

Тема: «Прогнозы и проекты в управлении и политике»

##### *Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Основные этапы и социологический подход к прогнозам и проектам в управлении и политике
- ✓ Сущность и структура социальной проектно-созидательной деятельности.
- ✓ Социально-технологическое обеспечение прогнозов и проектов.

#### Раздел II. Прогнозирование и социальное проектирование в системе управления и политики.

##### *Семинарское занятие*

Тема: «Методика конкретного поискового социального прогноза»

##### *Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Социальные детерминанты в прогнозе.
- ✓ Применение методов социологического исследования в социальных практиках.
- ✓ Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
- ✓ Нормативные модели будущего.

*Семинарское занятие**Тема: «Процессы социального проектирования»**Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Характеристики жизненного цикла проекта.
- ✓ Разработка плана управления проектом. сбор требований.
- ✓ Создание иерархической структуры работ.
- ✓ Определение операций по проекту.
- ✓ Разработка расписания. оценка стоимости. определение бюджета.

***Раздел III. Роль и место прогнозирования и проектирования в социальной архитектуре и инженерии***

*Семинарское занятие*

*Тема: «Направления и специфика социальной инженерной деятельности в современном обществе»*

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.
- ✓ Социальные технологии и социальная инженерия.
- ✓ Ориентация на прикладное использование результатов.

*Семинарское занятие*

*Тема: «Роль социальной архитектуры в современной России»*

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Современные вызовы и социальные архитекторы.
- ✓ Проектный подход к социальной архитектуре.
- ✓ Эволюция социальной инженерии и архитектуры.
- ✓

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Цель выполнения учебно-исследовательского проекта - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Проекты определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время учебного процесса. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно (при необходимости под руководством преподавателя).

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Проект (письменная работа) выполняется студентом самостоятельно по одному из рекомендуемых к изучению актуальных тем (см. перечень тем по данному курсу). Работа имеет аналитический характер, способствует формированию профессиональных навыков и компетенций.

В *структуру письменной работы* входят: титульный лист, введение, две основные части (теоретическая и эмпирическая), заключение, список источников и литературы, приложения (возможно).

Во введении, объем которого составляет 0,5 – 1,0 страницы, обосновываются актуальность и социальная значимость изучаемой проблематики.

*В теоретической части* реферата студент самостоятельно анализирует и оценивает содержание основных теорий, концепций, наиболее распространенных позиций ученых (четырёх-пяти ученых), а также высказывает аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы, исследуемых отечественными и зарубежными учеными.

*Эмпирическая часть* должна быть логическим продолжением предыдущей части (теоретической) работы. Ее материалы формируются на базе эмпирических исследований, проведенных студентом или научными социологическими центрами (ФОМ, ВЦИОМ, и др.), статистическими данными и официальными документами за последние три года. В сносках дается характеристика эмпирического исследования. В тексте допускается размещение таблиц, схем, диаграмм, но со сносками на литературу. Содержание практической части должно стать основой для подтверждения или отрицания позиции (теории, концепции) того или иного ученого, занимающегося в избранной теме для современного периода времени.

*Заключение:* подводятся итоги письменной работы, даются обобщенные выводы по теме, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта грамотной передачи его содержания в письменной форме, *умение делать обобщения и логичные выводы.*

Студент самостоятельно подбирает список источников и литературы, использованные им в ходе подготовки и написания работы (не менее 7-10 наименований). Основная литература должна быть современной (изданная не позднее последних 5 лет). Обязательно наличие научных периодических изданий (СОЦИС, журналы ФОМ, ВЦИОМ и пр.). Использование интернет-сайтов допускается при условии научности их содержания (использование *материалов Википедии* не рекомендуется).

В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу, т.е. ссылки в тексте должны соответствовать списку источников и литературы. Каждая научная работа, ссылка на которую размещена в статье, должна содержаться в пристатейном библиографическом списке, равно как и на каждую работу, содержащуюся в пристатейном библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте

*Требования к оформлению работы.* Текст печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 1,5 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине. Рекомендуемый объем проекта 14 – 16 страниц (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.) компьютерного текста, используется сплошная нумерация страниц. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста.

Проект относится к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Непредставление проекта свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана и служит основанием для недопуска его к аттестации (зачету) по учебной дисциплине.

### 9.3 Иные материалы

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина *Социальное проектирование и прогнозирование в управлении и политике* реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, умеющего использовать методологию социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

**Задачи дисциплины:**

- ~ усвоение теоретико-методологических основ осмысления социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике;
- ~ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социального проектирования и прогнозирования, об основных угрозах и рисках при реализации социальных проектов;
- ~ ознакомление с опытом решения проблем в области социального проектирования и прогнозирования, практикой социального проектирования, как в России, так и за рубежом;
- ~ умения организовывать и руководить всеми видами проектов, использовать инструменты прогнозирования при стратегическом и оперативном управлении;
- ~ способность разрабатывать различные проекты, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах социального проектирования и прогнозирования в управлении и политике.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1, 2.2, 2.3. В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- ~ основные парадигмы, теории и концепции социального прогнозирования и проектирования;
- ~ основы разработки социальных прогнозов и проектов;
- ~ технологии представления результатов социологического прогноза и проекта.

**Уметь:**

- ~ разрабатывать социальные прогнозы и проекты.
- ~ критически анализировать проблемные ситуации разработке и реализации социальных прогнозов и проектов;
- ~ измерять и анализировать особенности социального прогнозирования и проектирования;

**Владеть:**

- ~ технологиями социального проектирования и прогнозирования;
- ~ методами и инструментами для составления прогнозов и реализации проектов в управлении и политике;
- ~ технологиями анализа социального прогнозирования и проектирования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма контроля экзамен.